

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение :
«Детский сад общеразвивающего вида № 7»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 7 г. Салавата

 Л.С.Халимова
«31» 08 2022г.
Приказ № 70
от 31.08 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности
«ЛЕГОмоделирование»**

Принято
на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 7 г.Салавата
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Согласовано
Советом родителей
МАДОУ № 7 г.Салавата
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.

Автор-составитель:
воспитатель
МАДОУ № 7 г.Салавата
Семенова
Марина Михайловна

г.Салават
2022г.

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Об этом же много лет назад в своей книге об игрушках писал французский социолог и философ Роланд Бартес, говоря, что главным для ребенка в игре является микрокосмос, аналогичный миру взрослых, состоящий из предметов взрослых, только в миниатюре: «К этому космосу веры и сложных переложений ребенок может относиться только как собственник и потребитель, никогда – как изобретатель и творец. Дети упражняются выполнять действия без сказочности, без удивления, без радости. Ребенок получает все готовое, ему не надо думать и работать над тем, какой должна быть его игрушка. Они создают детей-потребителей, а не детей-творцов». В то же время даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. ЛЕГО-технология объединяет элементы игры с экспериментированием,

а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Актуальность.

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Цель программы: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего - конструирования.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.
- Сформировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать память, внимание.
- Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.
- Воспитывать толерантность друг к другу.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному».

Направленность программы -художественно-эстетическая.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Срок реализации: 4 года.

Программа « Лего – конструирование» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшей группе не более 15 минут(дети 3-4 года)
- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)
- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

Принципы Лего-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Различают шесть основных вида конструирования:

Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу- с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоение детьми обучающего и развивающего материала.

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.
- участие детей в проектной деятельности;
- в выставках творческих работ дошкольников.

К концу первого года обучения дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет

дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет***Дети научатся:***

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:***Строительные наборы и конструкторы:***

- настольные;

- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

**Содержание программы
для младшей группы**

№ п\п	Тема		Кол- во часов
1	Мониторинг	Сентябрь	1
2	Мониторинг	Сентябрь	1
3	Мониторинг	Сентябрь	1
4	Мониторинг	Сентябрь	1
5	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Знакомство с формой, цветом, скреплением деталей. Обыгрывание построек.	Октябрь	1
6	Ворота для заборчика.	Октябрь	1
7	Пирамидка.	Октябрь	1
8	Мы в лесу построим дом.	Октябрь	1
9	Разные домики.	Ноябрь	1
10	Конструирование по замыслу.	Ноябрь	1
11	Мебель для комнаты.	Ноябрь	1
12	Мебель для кухни.	Ноябрь	1
13	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Декабрь	1
14	Печка.	Декабрь	1
15	Мостик через речку.	Декабрь	1
16	Построим загон для коров.	Декабрь	1
17	Грузовая машина.	Январь	1
18	Машина с прицепом.	Январь	1
19	Кораблик.	Январь	1
20	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Февраль	1

21	Подъёмный кран.	Февраль	1
22	Самолёт.	Февраль	1
23	Ракета.	Февраль	1
24	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Март	1
25	Утёнок	Март	1
26	Конструирование по замыслу детей	Март	1
27	Двухэтажный дом.	Март	1
28	Вольер для тигров и львов.	Апрель	1
29	Собачка Жучка.	Апрель	1
30	Детская площадка	Апрель	1
32	Животные в зоопарке.	Апрель	1
33	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
34	Мониторинг.	Май	1
35	Мониторинг.	Май	1
36	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	Май	1
	Итого:	7 месяцев	36 занят ий

**Содержание программы
для средней группы**

№ п/п	Тема		Кол- во часов
1	Мониторинг	Сентябрь	1
2	Мониторинг	Сентябрь	1
3	Башня	Сентябрь	1
4	Строим лес	Сентябрь	1
5	Мостик	Октябрь	1
6	Веселые утята	Октябрь	1
7	Гусёнок	Октябрь	1
8	Конструирование по замыслу	Октябрь	1
9	Улитка	Ноябрь	1
10	Большие и маленькие пирамидки	Ноябрь	1
11	Ворота для заборчика	Ноябрь	1
12	Конструирование по замыслу	Ноябрь	1
13	Лесной домик	Декабрь	1
14	Мебель	Декабрь	1
15	Русская печь	Декабрь	1
16	Конструирование по замыслу	Декабрь	1
17	Загон для коров и лошадей	Январь	1
18	Грузовик	Январь	1
19	Конструирование по замыслу	Январь	1
20	Дом фермера	Февраль	1
21	Мельница	Февраль	1
22	Светофор	Февраль	1
23	Робот	Февраль	1
24	Мы едем в зоопарк	Март	1

25	Слон	Март	1
26	Обезьяна	Март	1
27	Конструирование по замыслу	Март	1
28	Ракета, космонавты	Апрель	1
29	Грузовая машина с прицепом	Апрель	1
30	Поезд	Апрель	1
32	Конструирование по замыслу	Апрель	1
33	Разные профессии	Май	1
34	Мониторинг.	Май	1
35	Мониторинг.	Май	1
36	Конструирование по замыслу	Май	1
	Итого:	7 месяцев	36 занят ий

**Содержание программы
для старшей группы**

№ п/п	Тема		Кол- во часов
1	Мониторинг	Сентябрь	1
2	Мониторинг	Сентябрь	1
3	Конструирование по замыслу	Сентябрь	1
4	Мостик через речку	Сентябрь	1
5	Колодец	Октябрь	1
6	Дом лесника	Октябрь	1
7	Разные домики	Октябрь	1
8	Кафе	Октябрь	1
9	Плывут корабли	Ноябрь	1
10	Катер	Ноябрь	1
11	Пароход	Ноябрь	1
12	Конструирование по замыслу	Ноябрь	1
13	зоопарк	Декабрь	1
14	слон	Декабрь	1
15	верблюды	Декабрь	1
16	Конструирование по замыслу	Декабрь	1
17	Домашние животные	Январь	1
18	дети	Январь	1
19	Дом фермера	Январь	1
20	Грузовой автомобиль	Февраль	1
21	Пожарная часть	Февраль	1
22	самолёт	Февраль	1
23	Конструирование по замыслу	Февраль	1
24	Поезд мчится	Март	1
25	беседка	Март	1

26	пастбище	Март	1
27	Конструирование по замыслу	Март	1
28	Речные рыбки	Апрель	1
29	аквариум	Апрель	1
30	лабиринт	Апрель	1
32	Конструирование по замыслу	Апрель	1
33	Конструирование по замыслу	Май	1
34	Мониторинг.	Май	1
35	Мониторинг.	Май	1
36	Конструирование по замыслу	Май	1
	Итого:	7 месяцев	36 занят ий

**Содержание программы
для подготовительной группы**

№ п\п	Тема		Кол- во часов
1	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Обыгрывание построек.	Октябрь	1
2	Исследователи Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка простейших построек	Октябрь	1
3	Исследователи цвета Lego – деталей. Сроим башни одного цвета.	Октябрь	1
4	Исследователи цвета Lego – деталей. Сроим башни двух цветов и разной высоты.	Октябрь	1
5	Исследователи цвета Lego – деталей. Сроим мебель. Обыгрывание построек.	Ноябрь	1
6	Конструируем мелкие машины.	Ноябрь	1
7	Конструируем полицейский участок (1)	Ноябрь	1
8	Конструируем замок	Ноябрь	1
9	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Декабрь	1
10	Конструируем гоночные машины	Декабрь	1
11	Конструируем полицейский участок (2)	Декабрь	1
12	Конструируем автобус	Декабрь	1
13	Конструируем здание придорожного кафе	Январь	1
14	Конструирование грузового фургона	Январь	1
15	Конструирование грузового фургона	Январь	1
16	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Февраль	1
17	Конструирование военной машины	Февраль	1
18	Конструирование танка	Февраль	1
19	Конструирование военной базы	Февраль	1

20	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Март	1
21	Конструирование корабля (1)	Март	1
22	Конструирование пиратского корабля	Март	1
23	Конструирование пиратского корабля	Март	1
24	Конструирование подводной лодки	Апрель	1
25	Конструирование полицейского катера	Апрель	1
26	Конструирование поезда	Апрель	1
27	Конструирование пожарной машины	Апрель	1
28	Мониторинг	Май	1
	Итого:	8 месяцев	28 занят ий

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатно:

16 ШЕСТНАДЦАТЬ лист 06

Верно

Заслуженный МАИОН № 7 г. Салашата
Л.С. Халимова

